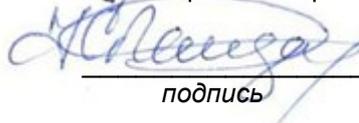


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.17 Современные технологии в практике**  
**психологического консультирования и тренинга**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологического консультирования и тренинга, позволяющих осуществлять психологическую профилактику и коррекцию негативных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, а также психологическую помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- освоение студентами современных технологий психологического консультирования и тренинга как методов психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- выработка практических умений применения технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации, проблемах семейных отношений, эмоциональных зависимостях, кризисных состояниях;

- развитие у студентов профессионально важных качеств личности (эмпатии, рефлексии, воображения, социальной перцепции, способности расшифровывать невербальное поведение человека, наблюдательности, направленности профессионального сознания на другого человека, эмоционального интеллекта, образного мышления), необходимых для эффективной профессиональной деятельности психолога в области консультирования и тренинга.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций- (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) – в части **знания** специфики коррекционно-развивающего, реабилитационного, профилактического направлений деятельности практического психолога; **умения** применять теоретические знания в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ; **владения** навыками применения теоретических знаний в области практической психологии при разработке профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ; ОПК-5.3 *Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) – в части **знания** методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам, реализуемым практическим психологом для решения конкретной психологической проблемы; **умения** квалифицированно соотносить методические требования к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы; **владения** навыками квалифицированного соотнесения методических требований к профилактическим, коррекционно-развивающим, реабилитационным программам с целями и задачами решения конкретной психологической проблемы;**

– *способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предо-*

ставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6), а именно: ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента – в части **знания** правил разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы; **умения** выделять актуальное и перспективное направления деятельности практического психолога с учетом потребностей, целей, психологических особенностей клиента, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии и методы психологического сопровождения клиента для включения их в разрабатываемую комплексную программу; **владения** навыками разработки комплексных программ психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента и с опорой на современные психологические технологии и методы, применения отдельных методов практической деятельности психолога, адаптируя их к конкретному запросу заказчика психологической помощи; ОПК-6.2 Осуществляет индивидуальное консультирование клиента – в части **знания** специфики индивидуального консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики; **умения** разрабатывать план индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов; **владения** навыками разработки плана индивидуальной консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов; ОПК-6.3 Осуществляет групповое консультирование клиента – в части **знания** специфики группового консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики; **умения** разрабатывать план групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов; **владения** навыками разработки плана групповой консультативной беседы, подбора конкретных консультативных технологий и приемов; ОПК-6.4 Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое) – в части **знания** специфики семейного консультирования с опорой на современные психологические технологии и практики; **умения** разрабатывать план проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов; **владения** навыками разработки плана проведения семейного консультирования, подбора конкретных консультативных технологий и приемов.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	ОПК-5.1	Разрабатывает программы профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)	<p><b>Знать:</b> современные подходы к разработке программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации) на основе современных подходов</p>

	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			<p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>
		ОПК-5.2	<p>Научно обосновывает методический инструментарий программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p><b>Знать:</b> научные обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>
		ОПК-5.3	<p>Учитывает методические требования при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p><b>Знать:</b> методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>
		ОПК-5.4	Соблюдает нор-	<p><b>Знать:</b> нормативную регламентацию и</p>

			<p>мативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации программ профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации)</p>	<p>этические принципы при осуществлении психологического консультирования, тренинга</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента	<p><b>Знать:</b> теоретико-методические основания разработки и реализации консультативных и тренинговых программ</p> <p><b>Уметь:</b> при разработке и реализации консультативных и тренинговых программ соблюдать определенные теоретико-методические основания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения определенных теоретико-методических оснований при разработке и реализации консультативных и тренинговых программ</p>
		ОПК-6.2	Осуществляет индивидуальное консультирование клиента	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления и реализации программы индивидуального консультирования клиента, научное обоснование включаемых в нее психологических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике определенный алгоритм составления и реализации программы индивидуального консультирования клиента, научно обосновывать включенные в нее психологические технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы индивидуального консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p>
		ОПК-6.3	Осуществляет групповое консультирование клиента	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления и реализации программы группового консультирования клиента, научное обоснование включаемых в нее психологических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике определенный алгоритм составления и реализации программы группового консультирования клиента, научно обос-</p>

				<p>новывать включенные в нее психологические технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы группового консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p>
		ОПК-6.4	Осуществляет семейное консультирование (индивидуальное и/или групповое)	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления и реализации программы семейного консультирования клиента, научное обоснование включаемых в нее психологических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике определенный алгоритм составления и реализации программы семейного консультирования клиента, научно обосновывать включенные в нее психологические технологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике определенного алгоритма составления и реализации программы семейного консультирования клиента, научного обоснования включенных в нее психологических технологий</p>
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1	Подбирает и использует методики и приемы супервизии на основе определенной модели, отражающей базовые положения избранного психотерапевтического или консультативного подхода	<p><b>Знать:</b> типовые методики и приемы супервизии, ее роль в профессиональном самосовершенствовании психолога, различные модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога</p>
		ОПК-8.2	Разрабатывает программу самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором	<p><b>Знать:</b> требования к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки про-</p>

				граммы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором
		ОПК-8.3	Реализует в своей профессиональной деятельности рекомендации, полученные по результатам супервизии	<p><b>Знать:</b> основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	
Аудиторная работа		72	72	
в том числе:	Лекции	36	36	
	Практические	36	36	
	Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		144	144	

### 13.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1	Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы	Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования: нейролингвистическое программирование, трансовые техники, когнитивно-поведенческая терапия. Тренинговые методы в работе психолога. Алгоритм составления и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
2	Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом	Технологии установления и поддержания контакта с клиентом. Психотехнологии прояснения клиентского запроса и постановки цели консультирования. Психотехники снятия психологических барьеров и установления поля «доверия» в рамках консультативного процесса.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
3	Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и индивидуально-типологическими характеристиками личности клиента	Использование психотехнологии визуальной диагностики в индивидуальном, семейном и групповом консультировании. Технология визуальной диагностики «7 Радикалов»: основные характеристики. Диагностика и особенности консультирования тревожных, эпилептоидных, паранойяльных, гипертимных, эмотивных, шизоидных, истероидных клиентов. Особенности проведения психологической консультации с клиентами различного психотипа.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
4	Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге	Подходы, стратегии и особенности использования психологического консультирования и краткосрочной терапии технологии: нейролингвистического программирования (НЛП), гипнотических техник, когнитивно-поведенческой терапии. Использование технологии НЛП в работе с аддикциями, навязчивыми состояниями и фобиями. Стратегии и тактики работы в различных гипнотических техниках в рамках индивидуальной консультации. Использование когнитивно-поведенческой терапии в работе с депрессивными симптомами, тревожностью, фобиями.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
5	Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Введение в психологическую супервизию. Условия супервизии. Подготовка и процесс супервизии. Особенности психологического вмешательства супервизора. Трудности и тактические ошибки супервизора.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
1.1	Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования: нейролингвистическое программирование	1. Понятие, принципы и общие положения нейролингвистического программирования. 2. Методы нейролингвистического программирования в установлении и поддержании психологического контакта на начальных этапах психологического консультирования. 3. Понятия пресуппозиции, рапорта, калибровки, репрезентативной системы. 4. Техника «якорения», «взмаха». Субмодальности как код мозга.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>

1.2	Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования: транссовые методики и гипноз	1. Основные положения, подходы и принципы использования транссовых техник и гипноза в психологическом консультировании и краткосрочной терапии. 2. Показания и ограничения в использовании транссовых техник и гипноза в психологическом консультировании и краткосрочной терапии.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
1.3	Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования: когнитивно-поведенческая терапия	1. Характеристика основных подходов, принципов, показаний и ограничений использования когнитивно-поведенческой терапии на начальных этапах психологического консультирования. 2. Показания и ограничения в использовании когнитивно-поведенческой терапии.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
1.4	Технологии тренинга в индивидуальном и групповом консультировании	1. Основные положения, подходы и виды психологического тренинга в индивидуальном и групповом консультировании. 2. Алгоритмы проведения психологического тренинга в индивидуальном, семейном и групповом консультировании.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
2.1	Технологии установления психологического контакта с клиентом на начальных этапах психологического консультирования	1. Психотехнологии прояснения клиентского запроса и постановки цели консультирования. 2. Психотехники снятия психологических барьеров и установления поля «доверия» в индивидуальном и групповом консультировании. 3. Применение технологии нейролингвистического программирования в установлении и поддержании психологического контакта на начальных этапах психологического консультирования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
2.2	Психотехники поддержания и развития психологического контакта с клиентом в процессе консультирования	1. Применение техник активного слушания клиента. 2. Структура техник активного слушания: умение услышать и понять, формулирование вопросов, цитирование, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ, техники регулирования напряжения и вербализации чувств.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
3.1	Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и индивидуально-типологических характеристик личности клиента	1. Различные подходы к изучению индивидуально-типологических характеристик личности клиента. 2. Технология визуальной диагностики «7 Радикалов»: основные положения, особенности применения в практике психологического консультирования. 3. Описание психотипов по технологии «7 Радикалов»: тревожный, эпилептоидный, паранойяльный, гипертимный, эмотивный, шизоидный, истероидный психотипы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>

3.2	Особенности проведения психологической консультации с клиентами различного психотипа	1. Подходы и особенности консультирования с клиентами с различными индивидуально-типологическими характеристиками личности. 2. Особенности проведения психологической консультации с клиентами с различными индивидуально-типологическими характеристиками личности.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
4.1	Использование методов и приемов нейролингвистического программирования в консультативном процессе и краткосрочной терапии	1. Алгоритм использования нейролингвистического программирования в консультативном процессе. 2. Использование технологии НЛП в работе с аддикциями, навязчивыми состояниями и фобиями.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
4.2	Трансовые техники в индивидуальном и групповом психологическом консультировании	1. Основы трансовых техник и гипноза 2. Техники присоединения и ведения в гипнозе. Состояние транса. 3. Структура сеанса гипноза, внушение, наведение ресурсных трансов. 4. Стратегии и тактики работы в различных гипнотических техниках.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
4.3	Когнитивно-поведенческая терапия в психологическом консультировании	1. Характеристика основных подходов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). 2. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения. 3. Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии. 4. Использование КПТ в работе с аддикциями, депрессивными симптомами, тревожностью,	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>
5.1	Особенности организации и проведения супервизии в профессиональной деятельности психолога	1. Введение в психологическую супервизию. 2. Условия, подготовка и процесс супервизии. 3. Особенности психологического вмешательства супервизора. Трудности и тактические ошибки супервизора. 4. Программа самосовершенствования психолога с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы.	10	8	4	22
2	Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом.	4	4	8	16
3	Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и типа характера клиента.	10	10	8	28
4	Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге.	10	10	8	28
5	Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога.	2	4	8	12
	Контроль			36	

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	------------

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (тестированию, контрольной работе, выполнению практических заданий в рабочей тетради и кейс-заданий, творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы, практических заданий в рабочей тетради и кейс-заданий, творческого задания), выполнение теста подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клюева Н.В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям] / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова ; под ред. Н.В. Клюевой. – Москва : Юрайт, 2021. – 185 с.
2	Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>
3	Немов Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – Москва : Юрайт, 2013. – 575 с.

4	Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 422 с.
5	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Аминов И.И. Психология делового общения : учебное пособие для студентов вузов / И.И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 287 с.
7	Бороздина Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 293 с.
8	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект : ОППЛ, 2003. – 462 с.
9	Кэдьюсон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьюсон, Ч. Шефер ; пер. с англ. А. Копытина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 415 с.
10	МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии / Р. МакМаллин. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 559 с.
11	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е.П. Кораблиной. – Москва : Юрайт, 2021. – 220 с.
12	Сапогова Е.Е. Консультативная психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Е.Е. Сапогова. – Москва : Академия, 2008. – 348 с.
13	Титова Л.Г. Деловое общение / Л.Г. Титова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 271 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
18	Электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Бороздина Г.В. Психология делового общения / Г.В. Бороздина. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 293 с.
2	Козьяков Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>
3	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас. – Москва : Акад. проект : ОППЛ, 2003. – 462 с.
4	Немов Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. – Москва : Юрайт, 2013. – 575 с.
5	Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 422 с.
6	Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. По гуманитарным направлениям]
7	Электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Poteeap activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы.	ОПК-5	ОПК-5.2	Тестирование. Контрольная работа № 1. Практические задания в рабочей тетради
2	Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом.	ОПК-5 ОПК-6	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Тестирование. Практические задания в рабочей тетради. Комплект кейс-заданий

3	Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и типа характера клиента.	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Тестирование. Практические задания в рабочей тетради. Комплект кейс-заданий
4	Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге.	ОПК-5 ОПК-6	ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Тестирование. Практические задания в рабочей тетради
5	Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестирование. Практические задания в рабочей тетради. Творческое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тестовых заданий, контрольной работы, комплекта заданий и упражнений в рабочей тетради, комплекта-кейс-заданий, творческого задания.

#### Комплект тестовых заданий № 1

**Темы:** «Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы», «Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом», «Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и типа характера клиента», «Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге», «Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога».

1. «Ассоциированность» в фиксации означает психотравматическую вовлеченность в нее. Первое, что вам всегда нужно делать – это ...

- предложить клиенту мысленно забыть неприятную ситуацию
- предложить клиенту мысленно нырнуть в неприятную ситуацию еще глубже, дойдя до критической точки
- нет правильного ответа
- предложить клиенту мысленно как бы выйти, вышагнуть из неприятной ситуации, оставив, однако, там себя самого, более молодого

2. Прежде всего усвойте и объясните самому себе два момента. Большинство людей приобретает фобию в результате одной-единственной ситуации, которая была очень опасной или казалась таковой. Та часть вас, которая все эти годы защищала вас, сохраняя эту фобию, – это важная и ценная часть, и вы хотите сохранить ее способность защищать вас в опасных ситуациях. Однако отшлифовав и усилив эту ее способность, путем обновления информации получите доступ к состоянию фобии (частично), диссоциируйте самого себя, как бы «разнесясь» в три места, организуйте для себя просмотр черно-белого «фильма», сделайте просмотр фильма в обратном порядке, теперь войдите («впрыгните») в последний кадр фильма, осуществите проверку и подстройку к будущему, осмыслите опыт. Описанная техника является техникой...

- техника обезумливания субмодальностей
- техника быстрого разрушения навязчивостей
- техника визуально-кинестетической диссоциации

- d) техника периферийного процесса
  - e) техника отделения себя от контекста
  - f) техники буквального рефрейминга
  - g) техника разрушения причинно-следственных связей между мыслями и состояниями
  - h) техника переписывания неудач
  - i) техника быстрого лечения фобий
3. Для клиента с навязчивостями более эффективно вербальное воздействие на...
- a) первую сигнальную систему
  - b) вторую сигнальную систему
  - c) третью сигнальную систему
  - d) четвертую сигнальную систему
4. Какое отношение между пациентом и психотерапевтом устанавливаются в эриксоновском гипнозе?
- a) основанное на воздействии одного субъекта на другого
  - b) основанное на понимании и непротивлении действиям другого
  - c) основанное на взаимодействии и сотрудничестве
  - d) основанное на противоборстве

### **Контрольная работа № 1**

**Тема:** «Обзор современных технологий, используемых в практике психологического консультирования и тренинговой работы».

**Задание 1.** Составьте список из трех совершенно необходимых вам «по жизни» ресурсных состояний и заякорите их, обязательно используя комплексные якоря, т.е. полный VAKD.

#### Алгоритм

1. Выявите ситуацию, в которой вы нуждаетесь в ресурсах. Определите необходимый вам ресурс, например, уверенность или спокойствие.
2. Убедитесь в том, что ресурс действительно является подходящим, задав вопрос: «Если бы у меня был этот ресурс, улучшились бы мое восприятие этой ситуации и мои действия в ней?» Если да, продолжайте. Если нет, вернитесь к шагу 2.
3. Вспомните несколько случаев из жизни, когда у вас был этот ресурс, и выберите из них один-два, в котором он (ресурс) проявился интенсивнее всего.
4. Определите якоря, которые вы собираетесь использовать в каждой из трех основных репрезентативных систем.
5. В воображении вернитесь полностью в переживание ресурсного состояния, переживите его снова. Когда оно достигнет пика интенсивности, выйдите из него (перед началом всего этого не забудьте перейти в другое место).
6. Теперь снова переживите свое ресурсное состояние, и в тот момент, когда оно достигнет пика, присоедините якоря. Повторите это несколько раз.
7. Проверьте качество якорения, включив якоря и убедившись, что вы действительно входите в это состояние. Если вы не удовлетворены, повторите шаг 7.

**Задание 2.** Проанализируйте свою повседневную жизнь с точки зрения всего того, что вы делаете не так (некомпетентно, неуклюже, неумело и т.п.). Выделив первоочередное и главное (хотя можете начинать и с второстепенного), выполните технику генератора нового поведения, создав новые, усовершенствованные или просто совершенные способы действий.

#### Алгоритм

1. Выберите то, с чем вы будете работать – некую поведенческую последовательность, которая либо нуждается в улучшении, либо которую надо создать «с чистого листа».
2. Разверните это поведение в виде фильма, который вы смотрите со стороны (т.е. видя себя в нем), просто вообразите его и оцените, насколько вы там эффективны, по 10-балльной системе (10 баллов – max).
3. Определите Героя, т.е. того человека, который, с вашей точки зрения, может быть наиболее эффективным в вашей ситуации.
4. Как бы «отмотайте» «фильм» к началу, нажмите воображаемую кнопку «Pause» и «выньте» себя из первого кадра.
5. Опять нажмите, но уже на воображаемую кнопку «Play» и внимательно посмотрите, как там действует выбранный вами Герой.

6. Если то, как он действует, вас не устраивает, ищите другого Героя. Если же предъявленный вариант поведения вполне приемлем, еще раз посмотрите «фильм», как бы вникая в детали.
7. Отмотайте «фильм» в начало, «выньте» из первого кадра Героя и замените его собой.
8. Теперь «дважды по трижды» просмотрите фильм, в котором уже вы действуете по «проторенным» Героем дорожкам. Три раза со стороны и три раза изнутри (в своем теле).
9. Проверьте результаты работы и определите, что именно будет пусковым моментом этого нового варианта поведения. Лучше всего договориться с собственным бессознательным, чтобы в качестве такового выступала сама ситуация (ее появление).

**Задание 3.** Выберите любое свое относительно проблемное состояние и заполните «Рабочий лист распознавания» дважды: сначала для наличествующего состояния (НС), а потом для состояния желаемого (ЖС).

Последовательно проходя по каждой субмодальности из списка, переведите ее из НС в ЖС.

**«Рабочий лист распознавания»**

**Трудности в начинании серьезных жизненных проектов, которые спровоцированы страхом перед неуспехом**

Наличествующее состояние (НС)	Состояния желаемого (ЖС)
Визуальное	
Аудиальное	
Кинестетическое	

**Задание 4.** Все основные свои неудачи, о которых вам не хочется вспоминать, «перепишите» заново, превратив их в опыт побед.

**Алгоритм**

1. Вызовите в памяти ситуацию неудачи или неприятное состояние, которое осадком лежит в вашей душе.
2. Ощувив себя достаточно дискомфортно, опустите глаза вправо и вниз (доступ к кинестетическим ощущениям) и выделите из всего этого дискомфорта (слитного комплекса неприятного) только то чувство, которое вы испытываете в связи с этой неудачей или состоянием. Определите для себя и обозначьте (как бы наклеив ярлык) это чувство.
3. Переведите глаза в положение влево и вбок (доступ к слуховым воспоминаниям) и вспомните все звуки и слова, которые сопровождали вашу неудачу или неприятное состояние.
4. Переведите глаза влево и вверх (доступ к зрительным воспоминаниям) и вспомните образ (картину), с которым была связана ваша неудача или неприятное состояние. Не старайтесь вспоминать намеренно, просто смотрите в пустоту и воспоминание придет.
5. Переведите глаза вправо и вверх (доступ к зрительному конструированию) и вообразите желаемые вами картины ситуаций, в которых неудача или причина, вызвавшая ваше состояние, как минимум нейтрализуется или просто превращается в победу (но не переусердствуйте с победой: неудача все-таки была, и из нее следует сделать выводы).
6. Теперь как бы перетащите эту сконструированную картину удаче глазами из положения «доступ к зрительному конструированию» в положение «доступ к зрительным воспоминаниям» (т.е. просто двигая глазами по дуге из положения взгляда вправо и вверх до положения влево и вверх). Повторите этот процесс столько раз, сколько необходимо для того, чтобы воображенное стало реальным. Если это не удалось, подключите ресурсные образы или состояния.
7. Переведите глаза в положение вправо и вбок (доступ к слуховому конструированию) и услышите все звуки, которые должны были бы сопровождать вашу победу. Перетащите эти звуки и слова в область слуховых воспоминаний, двигая глазами по горизонтали. Опять добейтесь устойчивого воспроизведения.
8. Посмотрите вниз и влево (доступ к внутренней речи и вторичным эмоциям) и представьте, что вы должны были чувствовать в этой новой, заново сконструированной «победной» ситуации. Извлеките соответствующую эмоцию и «перетащите» ее в область кинестетических ощущений (см. п. 2), где она заменит, вытеснит или уничтожит прежнее чувство.
9. Еще раз вспомните о неудаче или негативном состоянии и отметьте изменения. При необходимости повторите шаги 1-9.

## **Комплект практических заданий № 1 для выполнения в рабочей тетради**

**Темы:** «Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования: нейролингвистическое программирование», «Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом», «Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и типа характера клиента», «Практическое применение психологических технологий в консультировании и тренинге», «Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога».

Выполните практические задания. Получите необходимые результаты, отрефлексируйте их. В рабочей тетради подготовьте развернутые ответы на практические задания, описав результаты работы.

### Практическое задание 1.

Проанализируйте свою прошлую и настоящую жизнь (во всех ее сферах) с точки зрения «движения ОТ» и «движения К». В вашей жизни вы преимущественно от чего-то уходите или все-таки к чему-то идете? Чтобы установить истину, вспоминая события и обстоятельства своей жизнедеятельности, многократно задавайте себе вопросы: «Зачем я это сделал?», «Чего я хотел добиться?», «От чего уйти и к чему прийти?». Закончив, составьте список всего того, к чему вы теперь хотите прийти в своей жизни.

### Практическое задание 2.

Договоритесь с любым из своих знакомых о совместной работе, сядьте друг напротив друга, попросите его о чем-либо вам рассказать и начните последовательно (строго по отдельности!) подстраиваться и присоединяться к его:

- позе,
- жестам,
- дыханию,
- выражению лица вашего партнера.

### Практическое задание 3.

Освоившись с поведенческими аспектами пристройки, вступите в диалог со своим знакомым, по очереди «отзеркаливая» при этом:

- тон,
- высоту голоса,
- скорость речи и ритм высказывания вашего партнера.

### Практическое задание 4.

Попросите вашего знакомого отвечать «Да» на любые ваши вопросы. Начните вперемешку задавать как вопросы, на которые ответ «Да» будет истинным (например, «Вы мужчина?»), так и те, на которые этот ответ будет ложью (например, «У вас розовые волосы?»). Откалибруйте (то есть попросту установите) разницу в невербальных характеристиках реакций вашего партнера между ложным и истинным «Да».

Установив эту разницу, попробуйте проверить себя, расспрашивая партнера об условиях и обстоятельствах его жизни (например, «У тебя есть дома чайник со свистком?»), причем на все ваши вопросы он по-прежнему должен ответить «Да». Зафиксируйте все случаи лжи, после чего проверьте, правы ли вы в этом, прямо спросив своего партнера.

### Практическое задание 5.

Попросите вашего знакомого вспомнить сначала очень приятного, а потом очень неприятного для него человека. Откалибруйте разницу в его невербальных реакциях. После чего, запретив партнеру отвечать вам словесно, попробуйте только по его реакциям узнать ответ на следующие (и подобные им) вопросы, которые вы, разумеется, задаете вслух:

- Кого он видел совсем недавно?
- Кто живет ближе к нему?
- Кто из них мужчина, а кто женщина?

Обязательно сразу же проверяйте точность собственной калибровки.

## Творческое задание № 1

**Тема:** «Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога».

Выполните творческое задание, результаты оформите в виде письменного отчета и поместите для проверки в электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

**Творческое задание.** По результатам супервизии разработайте программу самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором. Отрадите в ней пути реализации рекомендаций, полученных от супервизора.

## Комплект кейс-заданий

### Кейс-задание № 1

**Темы:** «Психотехнологии установления и развития психологического контакта с клиентом», «Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и типа характера клиента».

Определите локус перечисленных жалоб клиентов. Определите психотип клиента, в чем сами клиенты видят свою проблему. Почему клиенты склонны ставить себе «самодиагноз»?

1. «Сложности во взаимоотношениях с мужчинами, вроде бы все хорошо начинается, а потом бах, и разбежались. Так я себе мужа не найду...»

2. «Я устала жить в постоянной борьбе с собой. Все, буквально все против меня. За что не возьмусь, все заканчивается неудачей. Я уже просто жду поражения в любом деле, даже в том, в котором раньше преуспевала».

3. «Может быть, это я как-то неправильно себя веду, что у меня с детьми постоянные стычки? Но меня мои родители всегда воспитывали в строгости, и я детей стараюсь держать поостроже. Я их не то чтобы ограничиваю, но требую».

4. «Он у меня хороший, старательный мальчик. Знаете, сколько он за уроками корпит! И математику он любит, книжки в библиотеке дополнительные берет, какие не всякий студент читает, не то что школьник! А оценки все время низкие, все время придирки, замечания. Я думаю, это учительница его невзлюбила. Он из кожи вон лезет, чтобы доказать ей, что он все знает не хуже других. И сколько ни старается, все зря! Другие промывают два слова и пятерка готова, а мой должен выложиться по полной, да и то... Знаете, я думаю вот что: в этой школе все больше детишки состоятельных родителей. Подарочки там, конвертики, услуги. А мы с мужем простые люди, лишних денег нет. Да и зачем нам эти хитрости? Только слепому не видно, что у мальчишки есть способности! А она ему оценки занижает. Вот он и мучается, все старается выше головы прыгнуть».

### Кейс-задание № 2

Запросы клиентов условно можно разбить на четыре базовых варианта.

Проанализируйте таблицу, разделите предложенные ниже клиентские запросы по этим четырем группам. Свой выбор аргументируйте.

Запросы клиента согласно ситуации	Номер ситуации	Обоснование Вашего выбора
1) изменить ситуацию		
2) изменить себя так, чтобы адаптироваться к ней		
3) выйти из ситуации		
4) найти новые способы жить в этой ситуации		

1. «Я одна воспитываю сына. Я очень его люблю, и он ко мне сильно привязан. Но я понимаю, что он взрослеет, ему скоро шестнадцать, и, наверное, пора как-то менять отношения с ним. Надо, чтобы он стал самостоятельнее, что ли...».

2. «Я совсем не умею общаться с другими, особенно с девушками. Научите меня, как из-

бавиться от застенчивости».

3. «Мы с женой полгода назад развелись, точнее, она сбежала от меня к другому мужику. А живем-то мы в одном доме, и видеть ее с другим мне невыносимо! Скажите, может, мне куда уехать, может, на Север податься, чтобы ее забыть? А так она каждый день мне на глаза попадается, только душу травит. Боюсь, я что-то сделаю – или с ней, или с ее хахалем, или с собой».

4. «Я два года назад ушла на пенсию. Сначала радовалась, думала, буду заниматься внуками, огородам, ремонт сделаю, книжки стану читать. А получилось так, что ремонт сделали, огород не круглый год, а детям-внукам я особо и не нужна уже: выросли они, хотят жить по-своему. Вот только книжки и остались. Так и выходит, что целыми днями ищущу себе занятие, маюсь от собственной ненужности».

5. «Полгода назад умер мой муж. Я за ним жила, как за каменной стеной. А жизнь после него – сплошные проблемы. Верите, я сама и гвоздя забить не умею. Как мне жить, где искать помощи?»

6. «У моей дочери в школе никак не ладятся отношения с одноклассниками. Вы не подумайте плохого, она у меня – отличница, умница. Только вот как-то не дружат с ней дети. Может, ее в другую школу перевести? Так мы уже одну школу поменяли. Что делать? Как ей помочь?»

7. «Мой муж получил на заводе травму и стал инвалидом. Теперь он не то что работать не может, за ним самим уход нужен. Теперь весь дом, все заработки, все заботы – все на мне. А какая жизнь с инвалидом? Он стал злой, на все раздражается, выпивать начал, на меня огрызается, ревнует к любому полноценному мужику, скандалит. Не живем, а маемся. Детей у нас нет, одно только чувство долга и держит: вроде, пока здоровый был – любила, жили душа в душу, а стал инвалидом – никому не нужен. Я и сама не знаю, нужен он мне такой или не нужен».

8. «Мой сын плохо успевает в школе. Не скажу, что он глупый, он соображает неплохо, но очень уж невнимательный, легко отвлекается. У него в одно ухо влетает, а в другое вылетает. Я уж и наказывала его, и контролировала, да все без толку. Что нам сделать, чтобы он научился сосредотачиваться, стал внимательнее?»

9. «Мы с мужем, двумя сыновьями и дочерью почти всю жизнь прожили в двухкомнатной квартире, в вечной тесноте. И вот недавно купили, наконец, трехкомнатную квартиру. Только я почувствовала свободу, у нас с мужем впервые за многие годы появилась отдельная спальня, как тяжело заболела свекровь, и муж перевез ее из деревни к нам. Она – лежачая больная, требует ухода. Пришлось выделить ей отдельную комнату. А мы снова в тесноте, снова друг у друга на головах, а тут еще больной человек. Я вся издергалась, измучилась. Ну неужели так вся жизнь и пройдет?! Мне по вечерам домой не хочется приходить! Мне должно быть стыдно, но я себя ловлю на мысли, что жду, когда свекровь умрет. А ведь неизвестно, сколько она еще протянет, сколько лет мне еще так жить».

### **Кейс-задание № 3**

Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании. В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась. Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

1. Укажите основные проблемы данной семьи. Определите психотип девочки.

2. Определите гипотезы и базовые стратегии работы психолога, пути решения проблемы клиентки. Опишите Ваши профессиональные действия.

3. Какие психологические технологии Вы можете использовать в данном случае? Свой выбор обоснуйте.

4. Составьте программу индивидуального (группового) консультирования клиентки.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения контрольной работы. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Контрольная работа, практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с по-

следующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (тест, контрольная работа, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) – количественная шкала:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание обучающийся основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; высокую сформированность у обучающихся аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание обучающийся основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; хорошую сформированность у обучающихся аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум знаний основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; слабая сформированность у обучающихся аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и

прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание обучающихся основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; несформированность у обучающихся аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если представлена схема ответа, которая соответствует критериям содержания, полноты, специфики темы практического задания. Выполнены все шаги практического задания, работа имеет творческий, оригинальный характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если представлены схема ответа, которая соответствует критериям содержания, полноты, специфики темы практического задания. Могут иметь место небольшие упущения в схеме и изложении информации по существу, без снижения качества ответа или имеет место существенное упущение в ответе на один из вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если представлены схема ответа, но имеет место существенное упущение в ней и ответах на отдельные вопросы практического задания;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если имеют место существенные упущения при составлении схемы в ответах на все вопросы задания или имеет место полное несоответствие по ответам на более чем 50% вопросов. Схема скопирована из Интернета без творческой доработки.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60-74 балла	75-84 балла	85-100 баллов
<b>Содержание творческого задания</b>	Материал не отвечает теме задания	Материал лишь частично отвечает теме задания	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность изложения материала	Материал представлен строго по теме; разделен на логические блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации
<b>Дизайн, оформление отчета о выполнении творческого задания</b>	Не используются средства оформления слайдов	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов	В оформлении используются картинки по теме, эффекты анимации	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2-х), другие объекты, улучшающие восприятие информации

<b>Постановка целей и задач в программе профессионального самосовершенствования</b>	Цели и задачи не обозначены	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечают теме исследования	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме задания; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом)
<b>Сроки выполнения творческого задания</b>	Значительное нарушение сроков выполнения задания	Отчет представлен с задержкой в 2-3 дня	Имеется незначительная задержка представления отчета (до 24 часов)	Задание выполнено в срок

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении кейс-заданий):**

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60-74 балла	75-84 балла	85-100 баллов
<b>Содержание кейс-задания</b>	Неправильное решение кейс-задания, отсутствие необходимых знаний по теоретическим аспектам решения кейс-задания, неиспользование научной терминологии. Содержание ответа не отвечает теме	Частично правильное решение кейс-задания, недостаточные пояснения и аргументация своего решения, ограниченные теоретические знания, допущение существенных ошибок при установлении логических взаимосвязей, использовании научной терминологии	Правильное решение кейс-задания, достаточные пояснения и аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейс-задания, допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией. Содержание ответа по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность изложения материала	Правильное решение кейс-задания, подробные пояснения и аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейс-задания, владение научной терминологией. Содержание ответа представлено строго по теме, разделено на логические блоки, расположенные в логической последовательности. Блоки содержат оптимальный объем информации
<b>Постановка целей и задач при выполнении кейс-задания</b>	Цели и задачи решения кейс-задания не обозначены. На поставленные вопросы ответы не даны. Программа решения описанной в кейс-задании ситуации не составлена	Цель решения кейс-задания поставлена профессионально неграмотно, нечетко. Ответы на вопросы даны частично. Программа решения описанной в кейс-задании ситуации составлена формально, содержит значительные неточности и ошибки	Цели и задачи решения кейс-задания могут быть неразграничены, но отвечают теме. Ответы на вопросы содержат незначительные неточности. Программа решения описанной в кейс-задании ситуации составлена, но содержит ошибки и нестыковки в содержании	Цели и задачи решения кейс-задания четко разделены; отвечают теме, помогают в достижении желаемого результата. Поставлены профессионально грамотно (в соответствии с возрастом). Даны ответы на все вопросы. Программа решения описанной в кейс-задании ситуации составлена и отвечает предъявляемым требованиям

<b>Сроки выполнения кейс-задания</b>	Значительное нарушение сроков выполнения кейс-задания	Решение кейс-задания представлено с задержкой в 2-3 дня	Имеется незначительная задержка (до 24 часов) в сдаче решения кейс-задания	Кейс-задание выполнено и представлено в срок
--------------------------------------	---	---	--	--

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Психологические технологии в практике индивидуального и группового консультирования
2	Нейролингвистическое программирование, трансовые техники, когнитивно-поведенческая терапия: общая характеристика, возможности применения, ограничения
3	Методы нейролингвистического программирования в установлении и поддержании психологического контакта с клиентом на начальных этапах психологического консультирования
4	Основные этапы установления психологического контакта с клиентом в консультативном процессе
5	Психотехнологии визуальной диагностики эмоционального состояния и индивидуально-типологических характеристик личности клиента
6	Психотехнологии достижения доверительного контакта, или раппорта
7	Эффективность нейролингвистического программирования (понятия пресуппозиции, раппорта и калибровки)
8	Искусство речи в нейролингвистическом программировании. Техники «якорения», «взмаха»
9	Субмодальности как код мозга: основные подходы
10	Технологии нейролингвистического программирования в работе с навязчивыми состояниями и фобиями
11	Понятие и общие характеристики репрезентативных систем человека. Определение стратегий изменения в нейролингвистическом программировании
12	Методы психологической калибровки в отслеживании реакций клиента (комфорт-дискомфорт, согласие-несогласие, искренность-ложь), а также стратегий принятия решения
13	Показания и ограничения в использовании трансовых техник и гипноза в психологическом консультировании и краткосрочной терапии
14	Характеристика основных подходов, принципов, показаний и ограничений использования когнитивно-поведенческой терапии на начальных этапах психологического консультирования
15	Структура техник активного слушания: умение услышать и понять, формулирование вопросов, цитирование, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ, техники регулирования напряжения и вербализации чувств
16	Психотехники снятия психологических барьеров и установления поля «доверия» в индивидуальном и групповом консультировании
17	Различные подходы к изучению индивидуально-типологических характеристик личности клиента в рамках психологической консультации
18	Описание психотипов по технологии «7 Радикалов» В. Пономаренко: тревожный, эпилептоидный, паранойяльный, гипертимный, эмотивный, шизоидный, истероидный
19	Подходы и особенности консультирования клиентов с различными индивидуально-типологическими характеристиками личности
20	Использование когнитивно-поведенческой терапии в работе с аддикциями, депрессивными симптомами, тревожностью, фобиями
21	Стратегии и тактики работы в различных гипнотических техниках в консультативном процессе
22	Общая схема работы психолога в структуре когнитивно-поведенческой терапии. Этапы и процесс терапевтической сессии
23	Понятие и основные характеристики технологии «7 Радикалов» В. Пономаренко
24	Основные положения, подходы и принципы использования трансовых техник и гипноза в психологическом консультировании
25	Особенности организации и проведения супервизии в профессиональной деятельности психолога

26	Основные положения, условия, подготовка и процесс супервизии
27	Программа самосовершенствования психолога с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором
28	Особенности психологического вмешательства супервизора. Трудности и тактические ошибки супервизора
29	Тренинговые методы в работе психолога-консультанта
30	Алгоритм составления и реализации тренинговых программ
31	Алгоритм составления и реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Современные технологии в практике психологического консультирования и тренинга» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9609>) в форме компьютерного тестирования и письменного задания. В этом случае контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации включает в себя тестовые задания закрытого типа с единственным выбором (один правильный ответ). При этом перечень вопросов для подготовки к экзамену не меняется.

### Пример:

Тест

.....

3. «Ассоциированность» в фиксации означает психотравматическую вовлеченность в нее. Так что первое, что вам всегда нужно делать – это:

- а) предложить клиенту мысленно забыть неприятную ситуацию
- б) предложить клиенту мысленно нырнуть в неприятную ситуацию еще глубже, дойдя до критической точки
- в) нет правильного ответа
- г) предложить клиенту мысленно как бы выйти, вышагнуть из неприятной ситуации, оставив, однако, там себя самого, более молодого

.....

11. Клиенту предложено представить, что тревожащий его зрительный образ как бы нарисован на лобовом стекле, ему предложено мысленно стукнуть как следует молотком или кирпичом и с удовольствием посмотреть, как оно разбивается и распадается. Если надо, то клиент может повторить это несколько раз, дабы «растрескать» неприятное воспоминание полностью и навсегда. Это техника:

- а) периферийного процесса
- б) быстрого лечения фобий
- в) обезумливания субмодальностей
- г) визуально-кинестетической диссоциации
- д) разрушения причинно-следственных связей между мыслями и состояниями
- е) переписывания неудач
- ж) буквального рефрейминга
- з) отделения себя от контекста
- и) быстрого разрушения навязчивостей.

.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания современных подходов к разработке, научного обоснования методического инструментария программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, нормативной регламентации и этических принципов при осуществлении психологического консультирования, тренинга, алгоритма составления и реализации программы индивидуального, группового и семейного консультирования, научного обоснования включаемых в нее психологических технологий, типовых методик и приемов супервизии, ее роли в профессиональном самосовершенствовании психолога, различных моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, требований к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором, основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии;

3) умения осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации таких программ, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ, анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ, анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных подходов к разработке, научного обоснования методического инструментария программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, нормативной регламентации и этических принципов при осуществлении психологического консультирования, тренинга, алгоритма составления и реализации программы индивидуального, группового и семейного консультирования, научного обоснования включаемых в нее психологических технологий, типовых методик и приемов супервизии, ее роли в профессиональном самосовершенствовании психолога, различных моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, требований к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором, основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии; умения осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации таких программ, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ, анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ, анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
---	---------------------------	----------------

<p>вании психолога, разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных подходов к разработке, научного обоснования методического инструментария программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, нормативной регламентации и этических принципов при осуществлении психологического консультирования, тренинга, алгоритма составления и реализации программы индивидуального, группового и семейного консультирования, научного обоснования включаемых в нее психологических технологий, типовых методик и приемов супервизии, ее роли в профессиональном самосовершенствовании психолога, различных моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, требований к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором, основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии; недостаточно продемонстрированы умения осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации таких программ, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ, анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, изла-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>гать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ, анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных подходов к разработке, научного обоснования методического инструментария программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, нормативной регламентации и этических принципов при осуществлении психологического консультирования, тренинга, алгоритма составления и реализации программы индивидуального, группового и семейного консультирования, научного обоснования включаемых в нее психологических технологий, типовых методик и приемов супервизии, ее роли в профессиональном самосовершенствовании психолога, различных моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, требований к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональной деятельности супервизором, основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации таких программ, соблюдать нор-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>мативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ, анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ, анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), современных подходов к разработке, научного обоснования методического инструментария программ профилактического, коррекционно-развивающего, реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, нормативной регламентации и этических принципов при осуществлении психологического консультирования, тренинга, алгоритма составления и реализации программы индивидуального, группового и семейного консультирования, научного обоснования включаемых в нее психологических технологий, типовых методик и приемов супервизии, ее роли в профессиональном самосовершенствовании психолога, различных моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, требований к разработке программы самосовершенствования с учетом оценки профессиональ-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>ной деятельности супервизором, основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии; допускаться грубые ошибки при демонстрации умений осуществлять научное обоснование методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдать методические требования, предъявляемые в современной психологии к реализации таких программ, соблюдать нормативную регламентацию и этические принципы деятельности психолога при реализации консультативных и тренинговых программ, анализировать типовые методики и приемы супервизии, различные ее модели, базирующиеся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определять роль супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разрабатывать программу самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определять основные пути реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками научного обоснования методического инструментария, используемого в программах профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для решения конкретной психологической проблемы клиента / заказчика (индивида, группы, организации), соблюдения методических требований, предъявляемых в современной психологии к реализации таких программ, соблюдения нормативной регламентации и этических принципов при реализации консультативных и тренинговых программ, анализа типовых методик и приемов супервизии, различных ее моделей, базирующихся на определенном психотерапевтическом или консультативном подходе, определения роли супервизии в профессиональном самосовершенствовании психолога, разработки программы самосовершенствования с учетом предъявляемых к ней требований и оценки профессиональной деятельности супервизором, определения основных путей реализации в своей профессиональной деятельности рекомендаций, полученных по результатам супервизии.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования и выполнения письменного индивидуального практического задания, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 37.04.01 Психология

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.О.14 Современные технологии в практике психологического кон-  
сультирования и тренинга

код и наименование дисциплины

Магистерская программа Психологическое сопровождение развития личности в  
социальной сфере

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Панченков Е.Ю.

*расшифровка подписи*

18.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

26.04.2021

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.